

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области
детский сад «Колокольчик»
р. п.Линево

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по познавательно-исследовательскому развитию детей дошкольного возраста
«Познайка»

Автор: Овчинникова Нина Борисовна.
воспитатель МКДОУ детский сад «Колокольчик»
Педагогический стаж: 6 лет

Содержание:

Введение

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 1.2. Цель и задачи рабочей программы
 - 1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей
 - 1.4. Принципы реализации рабочей программы
 - 1.5. Планируемые результаты реализации рабочей программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Особенности организации образовательного процесса
- 2.2.. Содержание рабочей программы

III. Организационный раздел

- 3.1. Комплексно-тематическое планирование по познавательно-исследовательскому развитию
- 3.2. Педагогическая диагностика
- 3.3. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-методическое обеспечение

Введение

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием мысли, а не памятью».

Л.Н. Толстой

Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Познавательно-исследовательское развитие – формирование у ребенка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры, становление у детей научно-познавательного, практически - деятельностного, эмоционально-нравственного отношения ко всему, что ребенка окружает.

Развитие ориентировочно –
исследовательской деятельности:
найти,
рассмотреть, разобрать, проникнуть
внутри, ощупать, соотнести, проследить,
изменить, попробовать на вкус,
испытать на прочность, сопоставить,
установить простейшие связи, причины.
Познание ребенком окружающего
мира осуществляется через органы

чувств. Ведущим органами
обследования является рука, глаза
следуют за
ней, а слово обозначает действие или его
результ
Развитие ориентировочно –
исследовательской деятельности:
найти,
рассмотреть, разобрать, проникнуть
внутри, ощупать, соотнести, проследить,

изменить, попробовать на вкус,
испытать на прочность, сопоставить,
установить простейшие связи, причины.
Познание ребенком окружающего
мира осуществляется через органы
чувств. Ведущим органами
обследования является рука, глаза
следуют за
ней, а слово обозначает действие или его
результ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа является нормативно – управленческим документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» - познавательной-исследовательской деятельностью, которая спроектирована с учётом Основной образовательной программы МКДОУ детский сад «Колокольчик» р. п. Линёво, построенной с учётом ПООП ДО (Примерной основной образовательной программы ДО – одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20.05.2015), концептуального положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17. 10. 2013); САНПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: развивать познавательные способности у детей дошкольного возраста посредством опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира;
- формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.);
- развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
- создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации;
- стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;
- формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

Младший дошкольный возраст Развитие ориентировочно – исследовательской деятельности: найти,

**рассмотреть, разобрать, проникнуть
внутри, ощупать, соотнести,
проследить,
изменить, попробовать на вкус,
испытать на прочность,
сопоставить,
установить простейшие связи,
причины.**

**Познание ребенком окружающего
мира осуществляется через органы**

**чувств. Ведущим органами
обследования является рука, глаза
следуют за
ней, а слово обозначает действие или
его результат
Становление познавательно-
исследовательской деятельности
В**

**значительной мере зависит от
условий жизни ребенка. Чем
полнее и
разнообразнее предоставляемый
ему материал для исследовательской
деятельности, тем более вероятным
будет своевременное прохождение
этапов
развития восприятия, мышления,
речи.**

1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей

Возраст 3-4 года: Развитие ориентировочно-исследовательской деятельности: найти, рассмотреть, разобрать, проникнуть внутрь, ощупать, соотнести, проследить, проследить, попробовать на вкус, испытать на прочность, сопоставить, установить простейшие связи, причины.

В ходе познавательно-исследовательской деятельности решаются задачи:

- **обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;**

- развитие познавательных способностей
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Что дает исследовательская деятельность дошкольникам?

- В первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности;
- Во – вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового;
- В – третьих, облегчает овладение метода научного

познания в процессе поисковой деятельности;

- В – четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

Характеристика этапов процесса познания:

- Младший дошкольный возраст

Развитие ориентировочно –
исследовательской деятельности:
найти,
рассмотреть, разобрать, проникнуть
внутрь, ощупать, соотнести, проследить,
изменить, попробовать на вкус,
испытать на прочность, сопоставить,
установить простейшие связи, причины.
Познание ребенком окружающего
мира осуществляется через органы

чувств. Ведущим органами
обследования является рука, глаза
следуют за
ней, а слово обозначает действие или его
результат.

Это возрастной пик "почемучек".
Ребенок переходит на новый уровень
общения с взрослым -
познавательный, у него возникает
ненасыщающая

потребность познать окружающий мир. Ведущими остаются процессы чувственного познания. В процессе восприятия одновременно участвуют и рука, и речь, и глаза. Ребенок свои исследовательские действия сопровождает словом. Наряду с наглядно-действенным у ребенка достаточно ярко

представлено и образное мышление, 4-летний ребенок уже способен к элементарному анализу, систематизации и классификации. Он рассуждает, высказывает простые суждения и умозаключения; способен

Возраст 4-5 лет: Это возрастной пик «почемучек». Ребёнок переходит на новый уровень общения с взрослым – познавательный, у него возникает потребность познать окружающий мир. Ведущими остаются процессы чувственного познания. В процессе восприятия одновременно участвуют и рука, и речь, и глаза. Ребёнок свои обследовательские действия сопровождает словом. Наряду с наглядно-действенным у ребёнка достаточно ярко представлено и образное мышление. Он уже способен к элементарному анализу, систематизации и классификации. Ребёнок рассуждает, высказывает простые суждения и умозаключения; способен устанавливать причинно- следственными зависимостями между реально представленными объектами.

Возраст 5-6 лет: Ребёнок становится способен к определённой логической обработке воспринимаемой информации: относить объект к определённой категории по какому-либо признаку, устанавливать связи и зависимости, прогнозировать

свои действия на 2-3 шага вперёд, обобщать. Систематизировать, осваивать все виды речи, в том числе и внутреннюю. Это важное приобретение детей старшего возраста, которое даёт возможность формировать внутренний план действий: планировать, выдвигать гипотезы, предполагать результаты.

Возраст 6 - 7 лет

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

1.4. Принципы реализации рабочей программы

1. Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

3. Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач , развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

6. Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.5. Планируемые результаты реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования, следующие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса

В период дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, «вплетаясь» в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала. Присоединяющиеся к действию образ-символ и слово позволяют ребенку перейти от внешнего «действенного» экспериментирования с вещами к вербальному исследовательскому поведению, рассуждению о возможных связях и отношениях вещей.

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала позволит не только поддержать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, не дать ей «засохнуть», но и развить его познавательные интересы.

С возрастом расширяется диапазон материалов, он изменяется от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность реализуется в нескольких видах работ в зависимости от возраста дошкольников. В младшем и среднем дошкольном возрасте основными видами работ являются: исследовательско-творческие, ролево-игровые и информационно-практические виды. В старшем дошкольном возрасте исследовательская работа состоит из: поиска решений проблемных вопросов и ситуаций; коллекционирования с классификацией и сортировкой предметов; изучения карт для освоения представлений о пространстве и площади, окружающем мире; создания мини-лабораторий; примитивной трудовой деятельности; экскурсий, походов и прогулок.

Исследовательская деятельность в ДОУ организуется в следующих формах:

- Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов: доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования), структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов), непродолжительности (следует избегать пере утомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).

- Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной, например).
- Индивидуальная. Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе (ребёнок переведён из младшей группы или не посещал детский сад ранее), если возможно развить стихийно возникший интерес к изучению чего-либо.

2.1. Содержание рабочей программы

Содержание Рабочей программы представлено в разделах: «Неживая природа», «Живая природа», «Человек, рукотворный мир».

По разделу «Неживая природа» дети могут:

- проводить опыты с водой, льдом, снегом, песком, камешками, глиной, бумагой, разнообразными тканями и иными материалами;
- хорошо знать понятия «таяние», «замерзание», «испарение», «высыхание», видеть эти явления в природе и обыденной жизни;
- проводить опыты с теплом;
- проводить эксперименты по ознакомлению со свойствами воздуха (он имеет определенный объем, обладает упругостью, оказывает сопротивление движению предметов, может двигаться сам и увлекает за собой другие предметы);
- иметь представления о воздухе как материальной среде, и о ветре как о движении воздуха;
- определять с помощью термометра температуру воздуха, воды, почвы;
- получать элементарные представления о магнетизме в природе и в быту;
- проводить опыты с магнитом (притяжение металлических предметов, влияние различных преград на силу притяжения; притяжение и отталкивание полюсов магнита);
- понимать принцип работы компаса, уметь определять стороны света;
- учиться работать с простейшими приборами: линейкой, термометром, магнитом, компасом и др.

По разделу «Живая природа» дети могут:

- усваивать общие закономерности сезонных изменений в природе, осознавать их цикличность;

- знакомиться с ролью света в жизни растений, проводить соответствующие наблюдения и эксперименты в природе, в групповой комнате, на участке;
- глубже понимать значение питательных веществ для растений; проводить соответствующие опыты;
- знать, что растениям для нормальной жизни необходимы вода, тепло, свет и питательная почва;
- запоминать, в какой последовательности развивается растение: прорастание, рост, цветение, плодоношение, семяобразование; понять, что растение развивается от семени до семени;
- получать первичные элементарные представления о значении физиологического покоя растений зимой; на практике видеть это в эксперименте: веточки, срезанные в декабре - в начале января, наблюдать за ростом и развитием растений, устанавливать общие закономерности этих процессов;
- ставить эксперименты по выявлению зависимости роста и развития растений от условий выращивания;
 - в качестве объектов использовать не только целые растения, но и их отдельные части (веточки, луковицы и др.), а также растения, выращиваемые специально с помощью разных приспособлений;
- начать определять по внешнему виду растений, в каких условиях оно нуждается; — проявлять деятельную любовь к растениям, учиться определять по внешнему виду растений, чего им не хватает, и стремиться выправить положение;
- узнавать путем наблюдений правильность народных примет;
- организовать экологическую тропу (в разных частях участка детского сада и на прилегающей территории: пустить небольшой ручеек из водопровода, который создал бы повышенную влажность, насыпать небольшую горку, где почва оказалась бы сухой, в третьем систематически утаптывать почву, чтобы она стала твердой, и т.п.);
- гербаризировать растения.

По разделу «Человек, рукотворный мир» дети могут:

- получать первичные элементарные представления: о человеке, как живом организме и пользователе природы; о мире предметов;
- рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт;
- уметь определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их;
- рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

III. Организационный раздел

3.1. Комплексно-тематическое планирование по познавательно-исследовательскому развитию

Вторая младшая группа

Месяц	Тема	Цель	Формы работы	Материал
Сентябрь	«Водичка-водичка»	Закрепление первоначальных представлений о воде, вода может литься, а может брызгать	Наблюдение Эксперимент Рассматривание	Вода, емкость для воды, пульверизатор
	«Дождик»	Формировать навык правильно замечать и называть явление в природе («идет дождь»), развивать внимание и наблюдательность	Рассматривание Наблюдение	Фотографии, картинки
Октябрь	«Вода прозрачная»	Закреплять знание свойств воды: прозрачная, в ней растворяются некоторые вещества	Наблюдение Экспериментирование Рассматривание	Вода, емкость, сахар
	«Купание куклы Кати»	Продолжать закреплять знание свойств воды: вода может быть чистой (прозрачной), грязной	Наблюдение Экспериментирование	Вода, кукольная ванночка, кукла, мыло, мыльница, губка, полотенце.
Ноябрь	«Легкий — тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).	Рассматривание Опыт	Разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком и листьями, камешками и пухом.

	«Как листики летают по ветру?»	Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы.	Опыт Наблюдение	Разноцветные листья разных деревьев
Декабрь	«Что в пакете?»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.	Наблюдение Эксперимент	Полиэтиленовые пакеты.
	«Игры с соломинкой»	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.	Наблюдение Эксперимент	Трубочки для коктейля (или от чупа-чупс), емкость с водой.

Средняя группа

Месяц	Тема	Формы работы	Цель	Материал
Январь	«Свет и тень» Свет повсюду.	Беседа Экспериментирование	Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	Коробка с отверстием, фонарик, контуры фигур из картона.
Февраль	Цветные льдинки. (исследование + опыт)	Рассматривание Моделирование Проблемная ситуация Опыт	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды.	Емкость с окрашенной водой. разнообразные формочки, веревочки.
	Снег и лед. (опыт)	Моделирование Проблемная ситуация Выдвижение гипотез	Выявить свойства воды Сравнить свойства снега и воды	Мерные емкости с водой разной температуры. Снег, тарелочки, мерные ложки.

		Опыт		
Март	«С водой и без воды», «На свету и в темноте».	Проблемные ситуации Выдвижение гипотез. Экспериментирование	Наблюдение за комнатными растениями, изучение условий для оптимального развития и роста растений.	Комнатные растения

Старшая группа

Месяц	Познавательно – исследовательская деятельность	Формы работы	Задачи исследования	Материал
Март	«Откуда берётся песок»	Проблемная ситуация Выдвижение гипотез Экспериментирование	Закрепить представления детей о песке	Лист бумаги, два камня, лупа.
	«Лепим из песка»	Опыт Наблюдение	Показать, что мокрый песок может принимать любую нужную форму и пока не высохнет, из него можно лепить.	Песок, вода, формочки для фигурок.
Апрель	«Вершки – корешки» (опыт)	Моделирование Опыт Наблюдения	Выяснить, что раньше появляется из семени.	Бобы (горох, фасоль), влажная ткань (бумажные салфетки). Прозрачные емкости, зарисовка с использованием символов строения растения.
	Опыление растений. (исследование)	Моделирование Рассматривание иллюстраций Рисование	Выявить, как происходит процесс опыления у растений.	Ватные шарики, порошок краситель двух цветов, макеты цветов, коллекция насекомых, лупы. Карандаши, бумага.
Май	Итоговые мероприятия по содержанию тематического плана			

Подготовительная группа

Месяц	Познавательно – исследовательская деятельность	Формы работы	Задачи исследования	Материал
Сентябрь	Монетная веревочка	Выдвижение гипотез Экспериментирование	Доказать, что магниты умеют передавать свои свойства другим предметам.	Магнит, монеты, картон.
	Шарик-магнит	Беседа, экспериментирование	Наглядно продемонстрировать существование статического электричества	Надувной шар, маленькие кусочки бумаги.
Октябрь	Какие бывают камни?	Беседа, Наблюдение	Сформировать представление о разнообразии камней, познакомить со свойствами камня, учить классифицировать по различным признакам.	Коллекция камней, лупа.
	Твердый камень	Выдвижение гипотез Экспериментирование	Сформировать представление о твердости камня.	Камень, пластилин
	Тонет – не тонет	Беседа, экспериментирование	Сформировать представление о свойствах камня.	Емкость с водой, камень, деревянный кубик.
	Рисующие камни	Выдвижение гипотез,	Сформировать представление о свойствах камня.	Мел, уголь, камень

		рисование		
Ноябрь	Соль растворяется в воде	Беседа, экспериментирование	Познакомить детей со свойствами соли.	Стакан с водой, соль.
	Соль выпаривается и кристаллизуется.	Выдвижение гипотез Экспериментирование		
	Что растворяется в воде?	Выдвижение гипотез Экспериментирование	Не все может растворить вода.	4 стакана с водой, соль, сахар, растительное масло, гречка.
	Сортировка	Выдвижение гипотез Экспериментирование	Выяснить – возможно ли разделить перемешанные перец и соль?	Воздушный шарик, соль, перец, лист бумаги или полотенце.
Май	Итоговые мероприятия по содержанию тематического плана			

3.2. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика уровней познавательно-исследовательского развития осуществляется посредством методики А.М. Щетининой. При разработке педагогической диагностики учитывались как зона актуального развития ребенка (ребенок выполняет самостоятельно, без помощи взрослого), так и зона ближайшего развития (ребенок не может выполнить самостоятельно, но способен выполнить с помощью взрослого). Разработанная диагностика учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Диагностика уровней познавательно-исследовательского развития проводится 2 раза в год (в начале и конце учебного года) для более качественного отслеживания процесса реализации программы индивидуального развития ребёнка.

3.3. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

На современном этапе развития дошкольного образования общение педагога с родителями воспитанников остаётся актуальным. Один из аспектов этого вопроса - поиск действенных путей сотрудничества, необходимого как педагогам, так и родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие. Эффективность показателей деятельности дошкольников во многом зависит от четко продуманной системы сотрудничества с родителями. Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

- Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни группы детей и семей. Собрания – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Особую тревогу у педагогов вызывает взаимодействия с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в группе, повысить их роль в воспитании ребенка. Родительское собрание может проходить в форме «круглого стола», тематическими дискуссиями, самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами, различные тренинги и прочие.

- Родительский лекторий – способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и ДОУ к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

- Мастер-классы – они позволяют обсудить вопросы семейной психологии с профессиональным психологом, самореализоваться в области театрального искусства, детского фитнеса, изобразительной деятельности. Таким образом, данная форма работы позволяет помочь родителям занять более активную жизненную позицию, через творческое самоопределение родителям легче привлечь к творчеству собственных детей.

- Творческие мастерские - основная цель это создание условий для творческой самореализации детей и родителей и, как результат – радость совместного творческого труда. Родители и дети периодически вовлекаются в совместную деятельность в творческих мастерских.

- Индивидуальные консультации – форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных консультациях родители охотно вступают в диалог и откровенно рассказывают о тех огорчениях, беспокойствах, которые вызывают у них тревогу. Консультации проводятся по инициативе педагога, психолога, методиста, но чаще по инициативе самих родителей и лиц, их заменяющих.

- Семейный клуб – наиболее удачная форма сотрудничества с семьями воспитанников. Данная форма взаимодействия интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. В индивидуальной работе с родителями педагог-психолог стремится раскрыть неповторимость и уникальность каждого ребенка, подчеркнуть «сильные» стороны его личности и обратить внимание на «слабые» стороны.

- Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета – это опора педагогов и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи, он стремится привлечь родителей и детей к организации дел группы и детского сада, решению проблем жизни коллектива.

- Организация совместной деятельности родителей и детей – одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения – сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализации планов по организации совместных дел родителей и детей.
- Формы трудовой деятельности: оформление групп, благоустройство и озеленение участков.
- Формы досуга – совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнований, конкурсов, КВНы, экскурсионные походы.
- Семейные праздники – традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.
- Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими особыми днями может стать День матери, День отца, Новый год, День победы, Международный день семьи и т. д.
- Семейный театр – на протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада).
- Проектная деятельность - все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они имеют роль воспитывающих взрослых и управления детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладевать способами коллективной мыслительной деятельности; осваивать алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам родителей, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей детей с целью реализации проекта. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.
- Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

- Образование родителей: организация «школы для родителей» (семинары, лекции, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр, семейных праздников, прогулок, экскурсий, участия в детской исследовательской и проектной деятельности, портфолио.

Информационно-методическое обеспечение

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под. Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
2. Дыбина О. В. Ребёнок в мире поиска // Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста — М.: ТЦ СФЕРА. — 2005. — 94 с.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Методическое пособие. - М.: Творческий центр "Сфера", 2002 г.
4. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Л13 Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Управление детским садом).
6. Поддьяков Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1995.